

Livello Principiante

Unità 1 **in viaggio**

Funzioni	Affermare. Negare. Salutare. Presentarsi. Chiedere e dire la nazionalità e la provenienza. Chiedere e dire il nome. Chiedere e dire come si scrive una parola. Ringraziare. <i>Scusa/scusi</i> . Chiedere di ripetere. <i>E tu? E Lei?</i>
Grammatica	Pronomi personali soggetto: <i>io, tu, lei/lui</i> . <i>Lei</i> forma di cortesia. Presente indicativo singolare dei verbi: <i>essere, studiare</i> e <i>chiamarsi</i> . Singolare maschile e femminile degli aggettivi in <i>o/a</i> . Aggettivi in <i>e</i> . Forma affermativa, negativa e interrogativa.
Lessico	Nomi, nazionalità. Alfabeto. Saluti. <i>Di dove? Come?</i>
Civiltà	Le città. Alcuni monumenti famosi.
Fonologia	I suoni delle vocali. L'accento nelle parole (vocale tonica).

Unità 2 **all'aeroporto**

Funzioni	Chiedere e dire come si dice. Chiedere e dare il numero di telefono. Chiedere e dare l'indirizzo. Chiedere l'età e rispondere. Esclamare. Esprimere meraviglia. Chiedere e dare spiegazioni. Chiedere dove si trova una località. Chiedere quando si svolgerà una determinata azione. Dire cosa c'è in un luogo. Dire che non si conosce la risposta. Rispondere quando si è interpellati.
Grammatica	Presente indicativo dei verbi: <i>essere, studiare, avere, prendere, restare</i> . Presente indicativo plurale del verbo <i>essere</i> . <i>C'è, ci sono</i> . <i>Perché, cosa, quando, quanti, qua!</i> è?. Plurale degli aggettivi in <i>-o, -a</i> . Singolare e plurale dei nomi maschili e femminili in <i>-o</i> e <i>-a</i> ; numeri 0 a 20. Ordine della frase. Preposizioni semplici: <i>in</i> e <i>a</i> di luogo; Revisione: frase negativa con <i>non</i> . <i>Non lo so</i> . Introduzione ai possessivi: <i>il tuo</i> .
Lessico	Numeri da 0 a 20.
Civiltà	L'Italia fisica. Le regioni e i capoluoghi. Le città più abitate.
Fonologia	Suoni /p/ /b/ . Contrasto tra intonazione interrogativa (ascendente) e intonazione affermativa/negativa (discendente).

Unità 3 **il lavoro**

Funzioni	Presentarsi in modo formale. Presentare un'altra persona in modo formale. Chiedere e dire lo stato civile. Chiedere e dire il significato. Revisione: chiedere e dire l'età, la nazionalità, il numero di telefono, l'indirizzo, l'identità, chiedere e dire quante lingue si conoscono. Chiedere e dire cosa si sa fare. Chiedere e dire che lavoro si fa. Riempire formulari. Chiedere il significato di una parola. Esprimere un'opinione con <i>secondo me</i> .
----------	--

Grammatica	Presente indicativo dei verbi delle tre coniugazioni. Verbo sapere, verbo <i>fare</i> . Ripasso preposizioni: <i>in</i> e <i>a</i> ; <i>per</i> di durata. <i>Chi?</i> Ripasso degli interrogativi: <i>che?</i> , <i>che cosa?</i> , <i>cosa?</i> , <i>dove?</i> , <i>che tipo di?</i> , <i>cosa vuoi dire?</i> Introduzione: articoli determinativi singolari.
Abilità	Strategie d'apprendimento: il dizionario.
Lessico	Mestieri, domande personali.
Civiltà	Il lavoro, I principali settori lavorativi.
Fonologia	Suoni e ortografia di /tʃ/ /dʒ/ /k/ /g/ .

Unità 4 **la famiglia**

Funzioni	Esprimere legami familiari. Parlare di abilità. Parlare di conoscenze. Chiedere di ripetere. Invitare e suggerire. Accettare l'invito. Presentare altre persone. Parlare del possesso. Chiedere il possessore. Chiedere qualcosa gentilmente. Chiedere della salute di qualcuno e rispondere. Chiedere come procede qualcosa e rispondere positivamente. Localizzare nello spazio. Esprimere accordo. Chiedere il permesso e acconsentire. Rispondere al telefono. Presentarsi quando si telefona a qualcuno.
Grammatica	<i>Voi</i> di cortesia. Revisione plurali dei nomi e aggettivi. Nomi in <i>tà</i> , articoli determinativi plurali. <i>Questo/a/i/e</i> . Verbo <i>andare</i> . <i>Andare + a/in</i> ; verbo <i>potere</i> (permesso: <i>posso andare in bagno?</i>) (<i>può/puoi ripetere?</i>). Ripresa di <i>sapere</i> per abilità. Possessivi singolari con nomi di famiglia. <i>Molto</i> con aggettivi. Preposizione <i>di</i> . <i>Perché non...</i>
Abilità	Strategie d'apprendimento: prevedere.
Lessico	La famiglia: <i>padre, madre, uomo, donna, genitori, fratello, sorella, figlio, figlia</i> . Aggettivi per la descrizione fisica: <i>giovane, vecchio, alto, basso, magro, grasso, carino</i> . Numeri da 21 a 99; Lessico della classe: alcuni sostantivi.
Civiltà	La famiglia, I tipi di famiglia, I matrimoni. Genitori e figli.
Fonologia	Suoni /n/ /m/ .

Unità 5 **la casa**

Funzioni	Descrivere la casa. Localizzare gli oggetti nello spazio. Dire il mese e il giorno del mese. Parlare della provenienza con <i>di</i> e <i>da</i> .
Grammatica	Preposizioni articolate. Ripasso <i>c'è</i> , <i>ci sono</i> . Ripasso articoli determinativi e indeterminativi se in contrasto. Nomi femminili in -o e tronchi. Verbi irregolari: <i>venire da</i> e <i>dire</i> . <i>Da</i> e <i>in</i> con i mesi. <i>Di</i> per la provenienza. <i>Abbastanza + agg</i> .

Abilità	Strategie d'apprendimento: prevedere 2.
Lessico	le stanze e i mobili. <i>Vicino, davanti, di fianco a, di fronte a, dietro, su, sotto, tra/fra</i> . I mesi e il giorno del mese. Le date. <i>A destra e a sinistra</i> . Alcuni colori.
Civiltà	La casa. Le tipologie abitative. Il problema della casa. L'interno della casa.
Fonologia	Suoni /t/ /d/ . Intonazione negativa e affermativa (II).
Unità 6	la vita quotidiana
Funzioni	Parlare delle proprie abitudini. Esprimere la frequenza. Chiedere con che frequenza si fanno determinate azioni. Dire con che frequenza si fanno determinate azioni. Chiedere l'ora. Dire l'ora. Chiedere la data. Dire la data. Chiedere che giorno è oggi. Dire che giorno è oggi. Chiedere a che ora si compie una determinata azione. Dire a che ora si compie una determinata azione.
Grammatica	Verbi irregolari: revisione di <i>andare e fare. Uscire</i> . Verbi di routine. Persone plurali dei riflessivi. Avverbi di frequenza. L'ora. Possessivi plurali. Aggettivi e pronomi. Aggettivi dimostrativi. <i>Questo e quello. Andare in/a</i> . Preposizioni con le date.
Abilità	Strategie d'apprendimento: comprensione globale.
Lessico	Avverbi di frequenza: <i>sempre, quasi sempre, di solito, spesso, a volte, raramente, quasi mai, mai</i> . Verbi di routine: <i>svegliarsi, alzarsi, lavarsi, fare colazione, uscire di casa, cominciare a lavorare, pranzare, finire di lavorare, fare la doccia, cenare, guardare la tv, andare a letto. Lunedì, martedì, ecc. Quanti ne abbiamo oggi? Date</i> .
Civiltà	I locali pubblici. Orari d'apertura di bar, musei, banche, uffici postali, ristoranti. i nomi delle vie.
Fonologia	Suoni /r/ /l/ . Messa in risalto di un elemento nella frase.
Unità 7	il cibo, al ristorante
Funzioni	Parlare del cibo in diversi paesi. Fare la lista della spesa. Ripasso: chiedere ed esprimere l'appartenenza. Esprimere quantità. Raccontare una storia. Chiedere ciò che si vuole mangiare o bere. Chiedere qualcosa da bere, da mangiare o il menù. Chiedere il conto. Chiedere conferma. Chiedere delle necessità. Parlare delle necessità. Offrire.
Grammatica	<i>Vorrei. Volere</i> presente indicativo. Ripasso e ampliamento dei possessivi, dimostrativi e <i>di chi?</i> . Il partitivo <i>de//dei/ecc</i> . <i>Aver bisogno di</i> . Numeri ordinali. Altri plurali: <i>macellaio, zio, amico, virtù, crisi</i> .
Abilità	Strategie d'apprendimento: comprensione dettagliata.
Lessico	<i>Primo (piatto), secondo (piatto), antipasto, contorno, frutta, dolce, il conto</i> .

Alcuni cibi italiani, termini indicanti cibi frequenti per la lista della spesa.

Civiltà

I pasti. Gli orari, le abitudini. I vari tipi di ristorante.

Fonologia

Suoni e ortografia di /p/ /k/ /j/. Accento nelle parole (II).

Unità 8 **in negozio, i soldi**

Funzioni

I soldi. Chiedere il prezzo. Dire il prezzo. Dire cosa si desidera. Chiedere la quantità. Dire la quantità. Mostrare. Consegnare. Prendere tempo per riflettere. Chiedere quanto si spende. Dire quanto si spende. Chiedere se si vuoi comprare ancora qualcosa. Dire che non si vuole comprare più niente. Esprimere preferenza. Esprimere dovere. Chiedere cosa si sta facendo. Modificare aggettivi, verbi, sostantivi e avverbi.

Grammatica

Revisione: *da* (me, Carlo). *Dal macellaio* vs. *in macelleria*. *Quanto costa?* + risposta. *Stare* + gerundio. *Dovere*. Verbi irregolari: *conoscere, dare, preferire* (revisione: modello *finire* e *dormire*). *Un po' di, poco/i, troppo/i, molto* con i sostantivi, avverbi e agg. Numeri da 100 a un milione.

Abilità

Strategie d'apprendimento: predire, comprensione globale e dettagliata.

Lessico

Oggetti vari da supermercato. I numeri da 100 a un milione. *Informatico, grafico, manager, cassiera, autista, controllore, parrucchiere*.

Civiltà

Le spese.

Fonologia

Suoni /f/ /v/ /s/ [z].

Unità 9 **a scuola**

Funzioni

Descrivere oggetti. Parlare della scuola. indicare gli oggetti. Chiedere e dire come si dice una parola o espressione. Chiedere e dire come si scrive una parola o espressione. Chiedere e dire cosa significa una parola o espressione. Esprimere accordo in frasi affermative e negative. Esprimere la durata. Esprimere il fine. Esprimere disappunto o sorpresa.

Grammatica

Aggettivi e pronomi dimostrativi completi (*questo* e *quello*). Pronomi personali diretti atoni: *mi, ti, ci, vi, lo, la, li, le. Ce l'ho*. Revisione: *per* (finale). Dalle 1 alle 2.

Abilità

Strategie d'apprendimento: indovinare il significato di parole sconosciute. Compilare un modulo d'iscrizione a una scuola.

Lessico

Oggetti della scuola. Terminologia metalinguistica: *spiegare, pronunciare, ecc.*

Civiltà	Il sistema scolastico.
Fonologia	Suoni /ts/ /dz/ . Intonazione per esprimere stati d'animo: <i>rabbia</i> .

Unità 10 **i vestiti e i colori**

Funzioni	Chiedere e dire ciò che piace. Esprimere preferenze. Descrivere l'abbigliamento di una persona. Parlare di vestiti. Parlare di colori. Parlare di forme e modelli per i vestiti. Chiedere e dire la taglia. Esprimere il momento finale di un'azione che dura nel tempo.
Grammatica	Pronomi personali atoni indiretti. Verbo <i>piacere</i> . <i>Fino a</i> (tempo).
Abilità	Strategie d'apprendimento: inferire.
Lessico	I colori; i vestiti; aggettivi su vestiti. <i>Dunque</i> .
Civiltà	L'Italia dei colori. Come telefonare. I mezzi pubblici della città.
Fonologia	Dittonghi, tritonghi e loro ortografia, intonazione per esprimere stati d'animo: <i>sorpresa</i> .

Unità 11 **il tempo libero**

Funzioni	Parlare di eventi passati. Chiedere informazioni sul passato. Parlare del tempo libero. Collegare frasi. Chiedere e dare informazioni sul mezzo di trasporto. Indicare mesi, le stagioni, gli anni, i secoli. Dire quando si è svolta un'azione nel passato.
Grammatica	Participio passato di verbi regolari e irregolari. Passato prossimo con <i>essere</i> e <i>avere</i> . <i>Nel</i> + anno, <i>in</i> + stagioni. <i>In</i> + mezzi di trasporto.
Abilità	Strategie d'apprendimento: collegare le frasi. Scrivere una storia.
Lessico	Espressioni di tempo passato. Gli anni e le stagioni. Attività del tempo libero. Lessico per descrivere sensazioni legate al tempo libero. <i>Poi</i> , <i>prima</i> .
Civiltà	Il tempo libero. Passato e presente.
Fonologia	Suoni intensi /mm/ /nn/ /ll/ .

Unità 12 **le vacanze**

Funzioni	Parlare delle vacanze. Narrare eventi al passato. Chiedere informazioni sulle vacanze trascorse. Esprimere ammirazione.
Grammatica	Passato prossimo: l'accordo con <i>avere</i> e con <i>lo/la/li/le</i> . Passato prossimo dei verbi riflessivi.

Abilità	Strategie d'apprendimento: inferenze (2).
Lessico	Lessico dei luoghi di vacanza. Scrivere cartoline.
Civiltà	Gli italiani in vacanza.
Fonologia	Suoni intensi /ff/ /vv/ /ss/ .

Unità 13 **il tempo**

Funzioni	Descrivere il tempo meteorologico. Chiedere del tempo meteorologico. Esprimere accordo o disaccordo. Fare ipotesi. Accettare o esprimere accordo enfatizzando. Esprimere preoccupazione. Esprimere ammirazione e invidia. Esprimere commiserazione. Chiedere e dire la temperatura. Chiedere e dire le previsioni del tempo. Parlare dei punti cardinali.
Grammatica	Pronomi personali tonici. <i>Anche a me; a me no; neanche a me; a me sì.</i> Se + presente + presente.
Abilità	Strategie di apprendimento: La coesione del testo. Scrivere un fax formale.
Lessico	Lessico del tempo. Aggettivi, verbi, sostantivi relativi al tempo. <i>Nord/est/sud/Ovest. Nel centro/nell'Italia centrale. In + regioni. Sì, volentieri.</i>
Civiltà	Il clima. Clima e stereotipi.
Fonologia	Suoni intensi /pp/ /bb/ /tt/ . Intonazioni per esprimere stati d'animo: <i>preoccupazione.</i>

Unità 14 **sulla strada!**

Funzioni	Chiedere e dare informazioni stradali. Chiedere e dire dove si trovano luoghi pubblici, ecc. Interpellare, richiamare l'attenzione. Esprimere dispiacere. Chiedere e dire quanto tempo occorre. Chiedere e dire cosa/quanto occorre per fare qualcosa. Chiedere e dire La distanza. Prendere tempo per riflettere.
Grammatica	<i>Si</i> impersonale. <i>Ci</i> di luogo. <i>Mi dispiace.</i>
Abilità	Strategie di apprendimento: imparare parole nuove 1.
Lessico	Lessico relativo a luoghi pubblici, localizzazione (<i>di fianco, davanti, ecc.</i>). Lessico delle strutture viarie. <i>Fino a</i> di luogo.
Civiltà	Italiani famosi di ieri e di oggi.
Fonologia	Suoni intensi /kk/ /gg/ /dd/ . Intonazione per esprimere accordo/disaccordo.

Unità 15 progetti futuri

Funzioni	Parlare del futuro. Fare previsioni. Fare promesse. Fare proposte, invitare. Accettare un invito. Rifiutare un invito. Fare ipotesi. Esprimere una probabilità.
Grammatica	Presente indicativo con valore di futuro. Il futuro semplice: verbi regolari e irregolari. Verbi in <i>-ciare</i> e <i>-giare</i> . <i>Hai voglia? Ti va? Perché non...? Magari (forse)</i> . <i>Se + futuro + futuro</i> , periodo ipotetico della realtà.
Abilità	Strategie di apprendimento: imparare parole nuove 2.
Lessico	Lessico relativo a proposte e inviti: <i>perché non...? Ti va...? Hai voglia...? Verso le 10. Fino a</i> di tempo.
Civiltà	L'Italia dei festival.
Fonologia	Suoni intensi / tts / / ddz / / tt]/ / ddz / .